



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**OPRACOWANY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 51
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. FRYDERYKA CHOPINA
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 13
W KATOWICACH**

Spis treści:

1. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Misja szkoły.
3. Sylwetka absolwenta szkoły.
4. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Zadania wychowawcze szkoły i ich realizacja.
6. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego (po jego realizacji).

1. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Karta Nauczyciela,
- Ustawa – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Statut Szkoły,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.

MOTTO:

W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM – O TO, AŻEBY BARDZIEJ „BYŁ”, A NIE TYLKO WIĘCEJ „MIAŁ” – ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO, CO „MA”, CO „POSIADA”, UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM – TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ „BYĆ” NIE TYLKO Z „DRUGIMI”, ALE I DLA „DRUGICH”.

WYCHOWANIE POSIADA PODSTAWOWE ZNACZENIE DLA KSZTAŁTOWANIA STOSUNKÓW MIĘDZYLUDZKICH I SPOŁECZNYCH.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

2. Misja szkoły:

Dbamy, aby nasza szkoła dała się lubić, żeby była przyjazna i empatyczna:

- pragniemy, aby nasi uczniowie byli przygotowani do realizacji kolejnych etapów edukacji;
- zapewniamy fachową opiekę w życzliwym środowisku;
- kształtujemy właściwe postawy społeczno-moralne w stosunku do społeczności szkolnej i pozaszkolnej;
- wyjaśniamy zasadność tworzenia i funkcjonowania klas integracyjnych;
- stosujemy jasny i czytelny system oceniania;
- dbamy, aby uczniowie wywiązywali się ze swoich obowiązków, byli świadomi swoich praw;
- dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny oraz psychiczny każdego ucznia;
- zapewniamy dostęp do współczesnych środków multimedialnych;
- oferujemy różnorodne zajęcia rozwijające talenty oraz zainteresowania podopiecznych;
- kultywujemy tradycje regionalne, narodowe i europejskie;
- staramy się dbać o rzetelną współpracę nauczycieli i rodziców;
- doskonalimy warsztat swojej pracy poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych;
- stale współpracujemy z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

3. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 51 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 13 w Katowicach prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu (rodzynie i szkole). Optymistycznie patrzy na siebie i inne osoby. Współpracuje z innymi dziećmi bez względu na ich psychofizyczne możliwości. Nauka jest dla niego priorytetowym zadaniem. Swój wolny czas poświęca na rozwijanie talentów i zainteresowań. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu środowisko zewnętrzne. Potrafi wyrazić swój punkt widzenia, biorąc pod uwagę poglądy innych osób. Sprawnie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Prawidłowo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje działania i je realizować.

W sposób odpowiedzialny przewiduje skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia. Jest gotowy ponosić konsekwencje swoich zachowań. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki. Potrafi korzystać z nowych źródeł wiedzy, cierpliwie rozwija swój warsztat pracy. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekt jej pracy. Jest zdyscyplinowany, dotrzymuje wyznaczonych terminów. Jest aktywny, wykazuje zainteresowanie różnymi zagadnieniami. Rozpoznaje zagrożenia występujące w otaczającym środowisku. Potrafi zapewnić sobie i innym bezpieczeństwo. Postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami higieny. Rozpoznaje pozytywne i negatywne zachowania. Jego działania oparte są na dobrych intencjach. Szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodowości. Jest tolerancyjny – rozumie, że ludzie różnią się od siebie. Szanuje każdego człowieka, dostrzegając w nim pozytywne wartości, czyni dobro. Jest empatyczny – nie przechodzi obojętnie wobec osób potrzebujących pomocy. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym także dba o środowisko naturalne. Angażuje się w działalność wolontariatu na rzecz ludzi i zwierząt. Prezentuje postawę patriotyczną, szanuje tradycję, dziedzictwo narodowe i europejskie oraz ogólnoświatowe. Ma poczucie tożsamości narodowej.

4. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

OPIS ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Jesteśmy szkołą integracyjną z klasami sportowymi i oddziałami przedszkolnymi. Sytuacja materialna rodzin naszych uczniów jest zróżnicowana. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania. Nie sprawiają większych problemów wychowawczych, obserwuje się stosunkowo niską ilość zachowań ryzykownych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w licznych zawodach sportowych oraz różnorodnych konkursach zarówno na szczeblu miejskim jak i ogólnopolskim czy międzynarodowym. Dzieci i młodzież podejmują działania nastawione na pomoc potrzebującym. Włączają się w akcje charytatywne, podejmują współpracę z instytucjami wspierającymi. Nasi uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia edukacyjne, artystyczne i sportowe.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nasi uczniowie znają prawa dziecka i potrafią je wymienić. Najważniejszymi są dla nich prawo do tajemnicy i do nietykalności osobistej, które jak wskazywały dzieci, były najczęściej łamane. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się po pomoc w rozwiązaniu problemu lub trudnej dla nich sytuacji, widzą wsparcie zarówno w rodzicach, jak i pracownikach szkoły.

Przeważająca większość uczniów nie posiada blokady rodzicielskiej na urządzeniach elektronicznych, z których korzysta. W większości uczniowie nie deklarowali korzystania z używek.

MOCNE STRONY

- Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój wszystkich sfer osobowości w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Bierze udział w projektach, m.in.: „Laboratorium przyszłości”.
- Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.
- Uczniowie starają się szanować poglądy innych osób, kierują się życzliwością i empatią w stosunku do niepełnosprawnych rówieśników.
- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania własnych zainteresowań i talentów.
- Uczniowie mają zapewnioną możliwość wyrównywania szans edukacyjnych.

- Szkoła wspiera wychowawcze funkcje rodziny.
- Uczniowie starają się konstruktywnie zareagować w sytuacjach, w których są świadkami zachowań agresywnych innych osób.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Szkoła zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- Na terenie szkoły zorganizowana jest pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej: stypendia szkolne, zasiłki szkolne, akcja „Pomagajmy sobie wzajemnie”.
- W zależności od potrzeb uczniom jest zapewniana różnorodna pomoc: dydaktyczna, rozwijająca uzdolnienia oraz specjalistyczna.
- Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
- Większość uczniów jest świadoma odpowiedzialności karnej nieletnich.
- Zdecydowana większość uczniów nie ma do czynienia z substancjami psychoaktywnymi.
- Uczniowie nawiązują prawidłowe relacje rówieśnicze, mają prawidłowe relacje rodzinne.
- Uczniowie czują się bezpiecznie w domu, a także w szkole.
- U większości uczniów samoocena jest na prawidłowym poziomie.

SŁABE STRONY

- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
- Rodzice nie mają kontroli nad czasem spędzonym przez ich dzieci w Internecie, nie monitorują również wyświetlanych treści.
- Zauważa się brak okazywania szacunku pracownikom szkoły.
- Uczniowie nie zawsze potrafią wyrażać swoje emocje w sposób akceptowany społecznie.
- Uczniowie mają w stosunku do siebie zbyt wysokie wymagania, które wpływają na obniżenie poczucia własnej wartości.
- Uczniowie mają niską motywację do nauki.
- Uczniowie nie potrafią w sposób atrakcyjny dla siebie organizować sobie czasu wolnego.
- Uczniowie nadużywają technologii, a także nie mają kontroli nad czasem spędzonym przed ekranem.
- Na niskim poziomie jest wiedza dzieci dotycząca ich obowiązków jako uczniów.

WYSTĘPOWANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Akceptacja siebie i poczucie własnej wartości.
- Umiejętność współdziałania w grupie.
- Zainteresowanie nauką.
- Współpraca uczniów z wychowawcami i nauczycielami.
- Silna więź z rodzicami.
- Realizowanie programów psychoedukacyjnych związanych z profilaktyką, wychowaniem i rozwojem ucznia.
- Zapewnienie uczniom pomocy specjalistycznej na terenie szkoły.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
- Wielopoziomowa współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Duże zainteresowanie rodziców edukacją szkolną.
- Świadomość uczniów w zakresie zasad dotyczących zdrowego stylu życia, zarówno w fizycznym jak i psychicznym aspekcie.
- Samopomoc koleżeńska.
- Posiadanie pozytywnych wzorców i autorytetów.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Znacząca grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
 - Niewystarczająca ilość czasu poświęcana przez rodziców na kontakt z dzieckiem.
 - Duża powierzchnia jaką zajmuje szkoła: korytarze, schody, wnęki itp. wpływają na zwiększenie zagrożeń.
 - Zbyt wysokie wymagania uczniów w stosunku do siebie.
 - Niska motywacja do nauki.
 - Nadużywanie technologii.
 - Niewystarczająca kontrola rodzicielska podczas korzystania z multimedialnych.

5. Zadania wychowawcze szkoły i ich realizacja

1. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

cele wychowawczo-profilaktyczne	osoby odpowiedzialne	zadania do realizacji
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów		
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych	wychowawcy, nauczyciele, zespół PP, specjaliści	<p>Motywowanie uczniów do zachowań prozdrowotnych;</p> <p>Prowadzenie zajęć tematycznych;</p> <p>Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy, organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej;</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce zdrowotnej;</p> <p>Udział w projekcie <i>Owoce w szkole</i> klasy I-V;</p> <p>Zapoznanie uczniów klas IV-VIII z zasadami higieny osobistej okresu dojrzewania;</p> <p>Przygotowanie <i>Tygodnia Profilaktyki</i>;</p> <p>Realizacja na terenie szkoły miejskiego programu profilaktycznego pt.: <i>Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Sznupka</i> – przygotowanie materiałów dydaktycznych, konsultacje dla nauczycieli realizujących program; - KORZYSTANIE ZE SCENARIUSZY TEAMS</p> <p>Koordynowanie działań związanych z realizacją na terenie szkoły: Ogólnopolskiej Kampanii <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>;</p>

		Przeprowadzanie zajęć dla klas szóstych w ramach programu <i>Między nami kobietkami</i> ;
	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej; Współrealizowanie szkolnych programów profilaktyki zdrowotnej: wad postawy, słuchu, wzroku, higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania się; Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom zakaźnym;
	doradca zawodowy, specjaliści PPP	Planowanie wraz z uczniami i ich rodzicami ścieżki osobistego rozwoju wychowanków, biorąc pod uwagę ich możliwości i zasoby;
Nauka udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy, nauczyciel EDB	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym
Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną	wychowawcy, nauczyciele, zespół PPP	Zapoznanie uczniów z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, a także z pozytywnym albo szkodliwym wpływem niektórych pokarmów na zdrowie człowieka; Wskazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka; Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych; Realizacja programu "Trzymaj Formę"
	dyrektor	Zgłaszanie szkoły do udziału w ogólnopolskich akcjach

		np. <i>Wiem, co jem, Warzywa i owoce</i> – program dla szkół.
	nauczyciele wychowania fizycznego	<p>Motywowanie ucznia do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego;</p> <p>Promowanie sportu, zasad gry „fair play” oraz kulturalnego kibicowania;</p> <p>Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w ramach UKS Sprint;</p> <p>Organizowanie szkolnych zawodów sportowych.</p>
Wdrażane do aktywnego spędzania czasu	nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP	<p>Realizacja na terenie szkoły miejskiego programu profilaktycznego pt.: „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Szupka” – przygotowanie materiałów dydaktycznych, konsultacje dla nauczycieli realizujących program.</p> <p>Koordynowanie działań związanych z realizacją na terenie szkoły: Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” (konkursy, plakaty).</p> <p>Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w ramach UKS Sprint;</p> <p>Organizowanie szkolnych zawodów sportowych.</p> <p>Udział uczniów w międzyszkolnych rozgrywkach sportowych w rama harmonogramy u Śląskiego Związku Sportowego</p>

<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych: uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz od komputera</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP</p>	<p>Realizacja na terenie szkoły miejskiego programu profilaktycznego pt.: „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka” – przygotowanie materiałów dydaktycznych, konsultacje dla nauczycieli realizujących program;</p> <p>Koordynowanie działań związanych z realizacją na terenie szkoły: Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” (konkursy, plakaty);</p> <p>Tydzień Profilaktyki;</p> <p>Zajęcia tematyczne – godziny wychowawcze, lekcje informatyki;</p> <p>Uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresogennych;</p>
<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>		
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, zespół PPP</p>	<p>Zajęcia w ramach edukacji prozdrowotnej; Dyżury na przerwach</p> <p>Spotkania klasowe z rodzicami; Konsultacje ze specjalistami; Godziny wychowawcze na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruktywnego rozwiązywania konfliktów również na drodze mediacji), • współpracy,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, • Jak dbać o zdrowie psychiczne, • Umiejętność poszukiwania pomocy w sytuacjach wymagających wsparcia specjalistów, • Realizacja programu “Rówieśnicy”. • Realizacja programu „RESQL”. • Powtórki przed egzaminem ósmoklasisty. <p>Stworzenie plakatów dla rodziców dotyczących rodzajów niepełnosprawności. Przeprowadzenie Tygodnia Profilaktyki. Zorganizowanie Dnia Życzliwości</p>
Uczeń ma umiejętność czynienia dobra i współdziałania z innymi osobami bez względu na ich psychofizyczne możliwości	nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP PPP nr 3	<p>Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy</p> <p>Wycieczki szkolne;</p> <p>Uroczystości szkolne;</p> <p>Klub Wolontariusza;</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne;</p> <p>Klub gier planszowych</p> <p>Klasy 4-5 zajęcia z PPP o stylach uczenia się.</p> <p>Przeprowadzenie Dnia Niepełnosprawności 3 grudnia.</p>
Kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom	nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP	<p>Spotkania klasowe z rodzicami;</p> <p>Wycieczki szkolne;</p> <p>Uroczystości szkolne;</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne;</p> <p>Przygotowanie dla wychowawców ulotek dotyczących</p>

		niepełnosprawności. Konkurs drużynowy dla klas 5 „Mistrzowie empatii i współpracy”.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej		
<p>Uczeń potrafi krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie oraz bezpiecznie korzystać z Internetu. Zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania ze sztucznej inteligencji.</p>	<p>nauczyciele , wychowawcy, zespół PPP</p>	<p>Edukacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci; Godziny wychowawcze oraz lekcje informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci i krytycznego analizowania informacji w tym ze sztucznej inteligencji oraz metod pozytywnego wykorzystania AI; Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy w sieci;</p>
<p>Kształtowanie świadomych wzorców zachowań przeciwdziałających agresji, przemocy oraz cyberprzemocy oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p>	<p>wychowawcy, zespół PPP</p>	<p>Współpraca z rodzicami; Rozmowy i pogadanki z uczniami i ich rodzicami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji; Konkurs dla klas 4-6/zajęcia + ulotka dla rodziców o higienie cyfrowej</p>

WNIOSKI I REKOMENDACJE

- W pracy wychowawczo-profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne oraz prowadzić psychoedukację w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych i cyfrowych, sztucznej inteligencji ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka związanego z nadużywaniem korzystania z Internetu i/lub urządzeń elektronicznych i cyfrowych.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości i postaw prospołecznych.
- W dalszym ciągu stwarzać sytuacje do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnych wzorców.
- Udzielenie wsparcia i pomocy uczniom, w szczególności doświadczającym obniżenia nastroju oraz samopoczucia, a także przeżywającym trudności szkolne, rówieśnicze, rodzinne.
- Podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie współpracy z rówieśnikiem niezależnie od jego możliwości psychofizycznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Opisana powyżej strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Wykorzystuje różnorodne strategie profilaktyczne: informacyjną, edukacyjną, alternatywną, wczesnej interwencji oraz zmiany środowiskowe i zmiany w stosownych przepisach poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Program uchwalony w porozumieniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dn. 23.09.2026r.