

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 51
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
IM. F. CHOPINA

MOTTO:

**„ W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO,
AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ
CZŁOWIEKIEM O TO, AŻEBY BARDZIEJ BYŁ, A NIE
TYLKO WIECEJ MIAŁ, ABY WIĘC POPRZEZ
WSZYSTKO, CO MA CO POSIADA, UMIAŁ
BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM, TO
ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ
NIE TYLKO Z DRUGIM, ALE I DLA DRUGIEGO”**

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

- I.** Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II.** Misja szkoły
- III.** Model absolwenta
- IV.** Wartości wychowawcze
- V.** Priorytety szkoły
- VI.** Założenia programu
- VII.** Cele wychowawcze szkoły
- VIII.** Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- IX.** Struktura oddziaływań wychowawczych
- X.** Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XI.** Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:
 - w klasach I – III
 - w klasach IV - VI
- XII.** Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Konstytucja RP

Ustawa o Systemie Oświaty

Karta Nauczyciela

Podstawa Programowa

Statut Szkoły

II. MISJA SZKOŁY:

Działamy po to, aby nasza szkoła dała się lubić, była ciepła i ludzka.

- dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli należycie przygotowani do wejścia na kolejne stopnie edukacji
- zapewniamy wszechstronną opiekę w życzliwym środowisku
- kształtujemy właściwe postawy społeczno – moralne w stosunku do całej społeczności szkolnej
- wyjaśniamy ideę tworzenia i funkcjonowania klas integracyjnych
- stosujemy jasny i czytelny system oceniania
- wymagamy, aby uczniowie wykonywali swoje obowiązki i byli świadomi swoich praw
- wpajamy uczniom dyscyplinę rozumianą jako samokontrolę, pilność, niezawodność i odpowiedzialność
- dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny każdego dziecka w dobrze wyposażonych salach gimnastycznych i na basenie
- umożliwiamy uczniom dostęp do współczesnych środków multimedialnych oraz bogato wyposażonej biblioteki
- oferujemy różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty i zainteresowania uczniów
- zapoznajemy uczniów z tradycjami regionalnymi, narodowymi i europejskimi
- staramy się, aby współpracę nauczycieli i rodziców cechowała szczerłość i wzajemne zrozumienie
- stale doskonalimy się i odnosimy satysfakcję z własnej pracy
- współpracujemy z instytucjami i organizacjami lokalnymi

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Byłem uczniem „Szkoły z klasą”

dlatego :

- jestem przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum
- wiem jak wykorzystać nowoczesne środki komunikacji
- mogę kontynuować naukę języka angielskiego
- potrafię twórczo myśleć, rozwijam swoje talenty, możliwości i zainteresowania
- dokonuję samooceny, reaguję na sugestie i krytykę
- znam swoje prawa, ale również wykonuję swoje obowiązki
- staram się akceptować siebie i dostrzegam potrzeby ludzi niepełnosprawnych
- dbam o swoje zdrowie, potrafię pływać
- znam zagrożenia jakie niesie współczesna cywilizacja
- jestem Polakiem i Europejczykiem
- nawiązuję życzliwe kontakty z ludźmi
- nie tracę radości życia
- potrafię sobie poradzić w każdej sytuacji na miarę swoich możliwości

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- odpowiedzialne i aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerłość
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności

- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

V. PRIORYTETY SZKOŁY

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.

Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.

Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.

Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Szkoła rozwija empatię i tolerancję wobec drugiego człowieka.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Grona pedagogicznego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym).
2. Kształtowanie umiejętności świadomego pełnienia różnorodnych funkcji społecznych.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego rozwoju.

VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Ad1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, regionalnych, religijnych, rodzinnych
- wskazywanie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- uczenie nazywania i wyrażania we właściwy sposób swoich emocji

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych imprez, spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) itp.

- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne
- gimnastyka korekcyjna
- nauka pływania
- koła zainteresowań

Ad 2 Kształtowanie umiejętności świadomego pełnienia różnorodnych funkcji społecznych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin wymagających pomocy

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do nawiązania właściwych relacji społecznych
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa

- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się gotowością do ponoszenia konsekwencji podejmowanych decyzji

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta, logopeda, strażnik miejski itp.)
- zebrania z rodzicami
- konsultacje indywidualne • organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach humanitarnych
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych
- redagowanie gazetki szkolnej

Ad 3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad savoir – vivre
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesów w gimnazjum

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna, zajęcia profilaktyczne
- zajęcia multimedialne w klasach I – VI
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, charytatywne, konkursy, zawody sportowe
- ścieżka prozdrowotna

- spotkania z pielęgniarką szkolną
- nauka pływania
- realizacja programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciel Sznupka” , „Zachowaj Trzeźwy Umysł” , „ Sieciaki” , „ Pięć porcji warzyw, owoców lub soków dziennie” , „ program przeciwdziałania narkomanii”
- spotkania z policjantem, strażnikami miejskimi (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizować spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracowników szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny)

Pedagog i Psycholog Szkolny:

- *prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwoju i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także wspiera mocne strony uczniów
- * minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom, zachowania oraz realizuje różne form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów
- *prowadzi terapię indywidualną i grupową

Nauczyciele i wychowawcy klas

- informują uczniów o różnorodnych formach wypoczynku dostępnych w szkole i w mieście
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- dbają o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują siebie wzajemnie i uczniów do twórczych poszukiwań
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym prowadzą szkolenia dla rodziców i udzielają fachowej pomocy
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- kształtują właściwe relacje, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Rodzice:

- umożliwiają dzieciom udział w różnorodnych formach spędzania czasu wolnego, wspierając tym samym rozwój ich zainteresowań i pasji
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole
- współdziałają z nauczycielami i ze sobą wzajemnie w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Zawarte są w szczegółowych kryteriach oceny zachowania.

XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.

10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

KLASY I-III NA LATA 2011-2016

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I
Organizacja zespołu klasowego	<p><i>1.Integracja zespołu klasowego.</i></p> <p><i>2.Prawa i obowiązki uczniów.</i></p> <p><i>3.Idea integracji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie kontraktów klasowych. • Organizowanie dyżurów klasowych. • Przeprowadzenie wyborów samorządu. • Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. • Organizowanie wycieczek. • Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Dopracowanie procedury naboru dzieci zdrowych do klas integracyjnych. • Organizowanie spotkań z rodzicami 5 i 6 - latków w przedszkolach. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Samorządu kl. I-III</p>
Troska o estetykę klasy i szkoły	<p><i>1. Uczestnictwo w życiu szkoły oraz poszanowanie mienia szkolnego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. • Utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół niej. • Tworzenie gazetek tematycznych w klasach. 	<p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie gabloty informacyjnej n/t integracji. • Eksponowanie wytworów uczniów. • Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. • Uczenie dbałości o sprzęt szkolny. • Monitorowanie, egzekwowanie napraw i pokrycia kosztów przez rodziców. • Prowadzenie diagnozy pielęgniarstwa /pomiar uczniów/. 	Obsługa szkoły
<p>Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami</p>	<p><i>1. Komunikowanie się w grupie rówieśniczej.</i></p> <p><i>2. Kultura osobista i kultura języka na co dzień.</i></p> <p><i>3. Samoocena ucznia.</i></p> <p><i>4. Miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja w życiu uczniów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie współpracy w grupach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - Udział w przedstawieniach szkolnych - Techniki dramowe - Pogadanki - Literaturę - Filmy edukacyjne - Spektakle i filmy profilaktyczne • Wspólne rozwiązywanie konfliktów. • Zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie sześciolatków w szkole. • Nauka stosowania zwrotów grzecznościowych. • Uczenie dbania o swój wizerunek, jako ucznia (na co dzień i podczas uroczystości). 	<p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmów kontrolowanych, elementy dyskusji. • Uczenie samooceny podczas zajęć. • Wdrażanie do autoprezentacji prac plastycznych i technicznych. • Redagowanie gazetki tematyczne 	
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p><i>1. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.</i></p> <p><i>2. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</i></p> <p><i>3. Zdrowy trybu życia i żywienia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach. • Realizowanie programu profilaktycznego „Bezpieczne dziecko -przyjaciel Sznupka”. • Udział w programie profilaktycznym „Skrzydełko”. • Zapoznanie z wybranymi elementami kodeksu drogowego. • Organizowanie konkursów, przedstawień. • Organizowanie wycieczek środowiskowych. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. • Udział w Kampanii Ogólnopolskiej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. • Wycieczka do Straży Pożarnej , Muzeum Pożarnictwa. • Udział w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu” • Pogadanki • Udział w programie „Owoce w szkole”. • Realizacja Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Policjant</p> <p>Strażak</p> <p>Strażnik Miejski</p>

		<p>2011-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki na lata 2009/2015 	
<p>Życie w najbliższym środowisku</p>	<p><i>1. Znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</i></p> <p><i>2. Najbliższe środowisko i specyfika regionu Śląskiego.</i></p> <p><i>3. Pomoc potrzebującym.</i></p> <p><i>4. Przeciwdziałanie degradacji środowiska.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Rodzica itp. • Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej. • Organizowanie konkursów „Eko-Asy z III klasy”, „Jestem Ślązakiem”. • Zwiedzanie Izby Śląskiej i Galerii na placu Pod Kasztanami. • Wykorzystanie szkolnego „Kącika regionalnego”. • Udział w akcjach charytatywnych. • Realizowanie edukacji ekologicznej. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>
<p>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</p>	<p><i>1. Zachowania asertywne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie: pogadanek rozmów. • Monitorowanie zachowań uczniów w czasie lekcji i przerw. • Udział w programie profilaktycznym „Skrzydełko”, Bezpieczne Dziecko Przyjaciół Szupka”. • Organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Pedagog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw. 	Psycholog
<p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich</p>	<p><i>1. Szacunek dla tradycji, historii i symboli narodowych.</i></p> <p><i>2. Wiedza o dziedzictwie kulturowym regionu, narodu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Poznanie dziejów przodków. • „Pasowanie na ucznia”. • „Droga do świętości Jana Pawła II. • Udział w „Świecie szkoły”. • Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów. • Nauka słów i melodii hymnu narodowego i szkoły. • Rozmowy i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o konstytucje RP. • Wycieczki do Muzeum Katowic, Inwałdu. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p><i>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania, konsultacje. • Wspólne organizowanie imprez klasowych. • Zajęcia warsztatowe, referaty. • Współpraca z placówkami wspomagającymi rodzinę i szkołę. • Udział w happeningach , zbiórkach funduszy. • Opracowanie materiałów z informacjami dla rodziców. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców w realizację elementów rewalidacji w domu ucznia. • Włączanie rodziców w organizację imprez i wycieczek. • Współpraca ze szkołami integracyjnymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz integracji. 	
<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</p>	<p><i>1. Równe szanse uczniów w rozwoju intelektualnym i fizycznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów z niepełno sprawnościami. • Opracowanie programów dydaktyczno-terapeutycznych oraz ocena ich skuteczności. • Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. • Prowadzenie zajęć dydaktyczno wychowawczych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne. • Realizacja programu unijnego „Umiem uczyć się”. • Konsultacje i porady udzielane rodzicom. 	<p>Nauczyciele W-F</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p>

<p>Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.</p>	<p><i>1. Edukacja teatralna i filmowa.</i></p> <p><i>2. Wiedza o dziedzictwie kulturowym narodu.</i></p> <p><i>3. Rozwijanie uczniowskich pasji i talentów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy do teatru i kina • Wycieczki. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Udział w koncertach muzycznych w MDK. • Wyjazdy do muzeum, oglądanie wystaw, galerii. • Organizacja i udział w przedstawieniach szkolnych. • Organizacja i udział w Biesiadzie Śląskiej szkół katowickich w MDK. • Piknik dla przedszkolaków . • „Życie i twórczość F. Chopina” –konkurs. • Koła zainteresowań. • Udział i organizacja konkursów. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Umuzykalnianie. • Spotkania ze sztuką. 	<p>Wychowawcy</p>
---	---	---	-------------------

KLASY IV-VI NA LATA 2011-2016

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p style="text-align: center;">Organizacja zespołu klasowego</p>	<p><i>1.Integracja zespołu klasowego.</i></p> <p><i>2.Prawa i obowiązki uczniów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. • Organizacja dyżurów klasowych. • Omówienie Szczegółowych Warunków i Sposobu Oceniania Wewnątrzszkolnego, PSO, kodeksu ucznia oraz praw i obowiązków dziecka. • Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb, współpraca z PPP. • Konsultacje z zespołem psychopedagogicznym. • Zebrania z rodzicami, konsultacje, wspólna organizacja imprez i wycieczek. • Zabawy integracyjne ,pogadanki, dramy. • Organizacja wycieczek. • Przygotowanie gazetek tematycznych. • Uroczystości klasowe i szkolne. • Rozwijanie zainteresowań – koła zainteresowań, przedmiotowe, udział w konkursach, pokazach, zawodach sportowych, ekspozycja sukcesów 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele W-F</p> <p>Opiekun Samorządu IV-VI</p>

		uczniów, indywidualna praca z uczniem zdolnym.	
Troska o estetykę klasy i szkoły	<i>1. Uczestnictwo w życiu szkoły oraz poszanowanie mienia szkolnego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o porządek w klasie, szkole i wokół szkoły – min. udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>. • Uczenie szacunku wobec mienia szkolnego. • Kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców w razie zniszczeń i dewastacji przez ich dzieci. • Udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich. • Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 	<p>Pielegniarka</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	<p><i>1. Komunikowanie się w grupie rówieśniczej.</i></p> <p><i>2. Kultura osobista i kultura języka na co dzień.</i></p> <p><i>3. Samoocena ucznia.</i></p> <p><i>4. Miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. w życiu uczniów.</i></p> <p><i>5. Netykieta (swoista etykieta obowiązująca w sieci).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - Udział w przedstawieniach i inscenizacjach (klasowych i szkolnych) - Pracę w grupie, zespole - Dramy, pogadanki, gry, bajki terapeutyczne - Realizacja programu profilaktycznego” <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupek</i>” • Stosowanie zasad fair-play w sporcie. • Dbanie o odpowiedni strój (w tym galowy). • Scenki z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Wyjazdy do teatru, kina, placówek kulturalnych • Uczenie zasad owocnej i kulturalnej dyskusji • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. • Kształtowanie umiejętności samooceny poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki i gry dydaktyczne w ramach godzin wychowawczych - Autoprezentacja prac plastycznych, technicznych, literackich itp. (np. w ramach akcji ekologicznych i przyrodniczych). • Budowanie poczucia własnej wartości samoocena semestralna (ankieta socjometryczna). • Pogadanki, ćwiczenia dramowe, praca w zespole np. podczas godzin wychowawczych i zajęć WDŻWR, języka polskiego, religii. • Filmy edukacyjne. • Pielęgnowanie uczuć, szacunku wobec bliskich, ojczyzny, ziemi podczas obchodów np. Dnia Ziemi, Dnia Babci itp. • Kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu – realizacja programów : „Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupka”, „Sieciaki”. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności przyzwoitego zachowania w Internecie. 	
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.</p>	<p><i>1. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.</i></p> <p><i>2. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</i></p> <p><i>3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</i></p> <p><i>4. Dbalność o zdrowie i sprawność fizyczną.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. • Udział w szkolnych akcjach: Pamiętaj o sercu, Trzymaj formę, Zachowaj Trzeźwy umysł, Dzień Bezpiecznego Internetu. • Przestrzeganie zasad BHP. • Omawianie zasad BHP przed wyjazdami rekreacyjnymi i dydaktycznymi. • Uwrażliwianie uczniów na niebezpieczne miejsca i sytuacje, na bezpieczeństwo w szkole i poza nią. • Spotkanie z pielęgniarką. • Pogadanki na godzinie wychowawczej. • Gazetki tematyczne. • Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego o różnych porach roku. • Udział w sekcjach UKS. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele W-F</p> <p>Policja</p> <p>Strażnik Miejski</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pielęgniarka</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Udział w kołach zainteresowań.• Realizacja programu profilaktycznego „Skrzydółko”.• Prowadzenie hodowli roślinnych i zwierzęcych.• Konkursy, olimpiady.• Przedstawienia i inscenizacje.• Ekspozowanie sukcesów uczniów.• Korzystanie z pracowni multimedialnej.• Uwrażliwianie na potrzeby dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi.• Opracowanie i wdrożenie programu autorskiego „Moda na zdrowie”.• Biegi przełajowe.• Konkursy i imprezy sportowe.• Rozwijanie zdrowego stylu życia.	
--	--	--	--

<p>Życie w najbliższym środowisku.</p>	<p><i>1. Znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</i></p> <p><i>2. Pomoc potrzebującym.</i></p> <p><i>3. Najbliższe środowisko i specyfika regionu Śląskiego.</i></p> <p><i>4. Przeciwdziałanie degradacji środowiska.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez okolicznościowych • Udział w akcjach charytatywnych • Uświadamianie niesienia pomocy potrzebującym • Współpraca z placówkami pomocowymi rodzinie i dzieciom • Wycieczki tematyczne, np. szlakiem techniki, <i>Przyrodnicze zakątki Katowic</i> • Wystawy, gazetki klasowe • Wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne • Wycieczki tematyczne, np. szlakiem techniki, <i>Przyrodnicze zakątki Katowic</i> • Wystawy, gazetki klasowe • Wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne • Konkursy o tematyce ekologicznej • Przedstawienie z okazji Dnia Ziemi • <i>Święto Drzewa</i> – sadzenie drzewek • Zbiórka surowców wtórnych • Ekologiczne zajęcia w Pałacu Młodzieży • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>WDŻWR</p>
---	---	--	--

		<p>środowiska i los istot żywych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych: <i>Sprzątanie Świata, Październik miesiącem dobroci dla zwierząt</i> – zbiórka suchej karmy dla schroniska w Dąbrówce Małej 	
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	1. Zachowania asertywne.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na temat tolerancji i wartości • Udział w zajęciach socjoterapeutycznych w ramach ŚPP <i>Skrzydółko</i> • Tematyczne godziny wychowawcze – drama, gry interakcyjne • Uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie; • Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej • Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu). 	<p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.	<p>1. Szacunek dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>2. Wiedza o dziedzictwie kulturowym narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem sztandaru szkolnego • Przypomnienie sylwetki patrona szkoły, zorganizowanie okolicznościowych gazetek w poszczególnych salach • Obchody świąt rocznicowych, np. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, obchody święta 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

		<p>odzyskania niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli • Zorganizowanie klasowych wycieczek do miejsc pamięci i innych ciekawych kulturowo miejscowości • Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli • Zorganizowanie konkursu dla klas szóstych pt. <i>Znane i nieznanne historyczne zakątki Katowic</i> • Wycieczki programowe: Muzeum Śląskie, skansen-Wieliczka i Kraków – śladami legend • Imprezy: jasełka, andrzejki, spotkania opłatkowe walentynki 	
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</p>	<p><i>1.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania i konsultacje z rodzicami • Współorganizowanie imprez i wyjazdów klasowych • Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego • Organizowanie pomocy dzieciom potrzebującym • Współpraca z PPP, SPP, OIK, PR • Współpraca z MOPS-em • Przedstawienie edukacyjnej i kulturalnej oferty 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>

		szkoły (zespołu klasowego)	
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.	<i>1. Równe szanse uczniów w rozwoju intelektualnym i fizycznym.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka korekcyjna • Zajęcia rewalidacyjne, kompensacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze • Zajęcia logopedyczne • Konsultacje i porady udzielane rodzicom • Realizacja programów unijnych 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>
Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu i świata.	<p><i>1. Edukacja teatralna i filmowa.</i></p> <p><i>2. Samorządność.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy do kina i teatru • Wycieczki do muzeów, na wystawy • Rozwijanie samorządności u uczniów poprzez: wybory do samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu klasowego, pełnienie dyżurów klasowych • Pogadanki, gazetki, dyskusje, rozmowy kierowane • Konkursy wiedzy • Udział w projektach, warsztatach 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów

Szkolny Program Wychowawczy opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Centner Ewelina
2. Dej Barbara
3. Goczok Monika
4. Grela Małgorzata
5. Gucka- Goryczka Ewa
6. Janik Izabela
7. Kapica Julita
8. Śledziwski Jacek