

Raport: Obszar: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Przygotowała: Barbara Dej/Małgorzata Grela

Charakterystyka działania

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół ewaluacyjny w skład którego weszli: p. Furgoł, p. Kura, p. Buchta, p. Nadłonek, p. Śledziwski, p. Strychalska, p. Jakubiec, p. Owczarek

Koordynatorzy zespołu: Małgorzata Grela. Barbara Dej.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszar ***Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym***, a dotyczy wymagania **3.4 Rodzice są partnerami szkoły**. Badanie było realizowane od lutego do maja 2013 r.

Badaniem objęto 78 rodziców klas I-VI, wszystkich wychowawców klas I-VI, 38 nauczycieli uczących oraz przeprowadzono wywiad z Dyrektorem szkoły. Zastosowano następujące narzędzia badawcze: ankieta, analiza dokumentacji szkolnej, kwestionariusz wywiadu.

Założenia metodologiczne

Celem ewaluacji było stwierdzenie, czy szkoła posiada informacje od rodziców na temat swojej pracy i czy wspomaga rodziców w wychowaniu.

Przedmiotem ewaluacji było **Rodzice są partnerami szkoły**.

Sformułowane zostały pytania kluczowe na które chcieliśmy uzyskać odpowiedź:

- W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- Czy rodzice współpracują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
- W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
- W jaki sposób szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dzieci?
- Jakie są opinie dyrektora i nauczycieli na temat współpracy z rodzicami?

Kluczowe kategorie analizy.

Nauczyciele:

Wszyscy ankietowani nauczyciele są zdania, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Zadowolenie nauczycieli ze współpracy z rodzicami kształtuje się na dość wysokim poziomie. Rodzice interesują się zachowaniem i postępami dzieci. Nauczyciele mogą liczyć na zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły i ich uczestnictwo w podejmowanych przez szkołę działaniach.

Wszyscy nauczyciele są zgodni co do tego, że szkoła stwarza rodzicom warunki do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy.

100% ankietowanych nauczycieli uważa także, że rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Najmocniejszą stroną, jest regularny kontakt z rodzicami, ich zaangażowanie podczas zebrań ogólnych i chętny udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcą i nauczycielami przedmiotu.

Raport: Obszar: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Przygotowała: Barbara Dej/Małgorzata Grela

Słabe strony:

Ankietowani nauczyciele zwrócili uwagę na negatywne aspekty współpracy z rodzicami szczególnie na zbyt dużą ingerencję w kompetencje nauczycieli i sprawy dydaktyczne, zapominanie o obowiązkach rodziców wobec dzieci i szkoły.

Dyrekcja:

Szkoła stwarza możliwości rodzicom do dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania szkoły oraz wykorzystuje je w swojej pracy. Wspólne cele wychowawcze domu i szkoły sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Pani Dyrektor jest zadowolona ze współpracy z rodzicami..

Opinii i sugestie rodziców dotyczące życia szkoły, procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego są dyskutowane w gronie pedagogicznym i brane pod uwagę przy planowaniu i w pracy szkoły. Mają wpływ na tworzone plany wychowawcze, zakupy mające na celu poprawę bazy szkoły, ustalenie dni wolnych od zajęć oraz terminów wycieczek, wyjść i imprez szkolnych.

Opinie rodziców tworzą klimat wzajemnego zrozumienia, wpływają na lepsze wyniki dydaktyczno-wychowawcze szkoły. Następuje promocja szkoły w środowisku lokalnym, poprawa bazy szkoły oraz wizja wspólnego celu.

Słabe strony:

Nie wszyscy rodzice korzystają z szerokiej oferty szkoły.

Rodzice:

Badani rodzice stwierdzili ,że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły(64% badanych odpowiedziało że zdecydowanie tak, 37% że raczej tak).

Rodzice bardzo chętnie (64%) uczestniczą w uroczystościach klasowych, w pracach społecznych na rzecz klasy lub szkoły. Z analizy dokumentów szkoły tj: Statut Szkoły, Protokoły Rady Pedagogicznej oraz Teczki Wychowawców, wynika, że rodzice są partnerami szkoły. Gwarantem tego prawa jest Rada Rodziców, która posiada stosowne uprawnienia. Reprezentuje prawa wszystkich rodziców do pozyskiwania informacji na temat dziecka, działań szkoły i regulaminów.

Mocne strony:

Rodzice stwierdzili, że szkoła zdecydowanie stwarza możliwości dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy, 60% badanych współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

REKOMENDACJE

Dla rodziców:

-Rodzice mogliby w większym stopniu wpływać na jakość i skuteczność pracy szkoły poprzez jeszcze większe zaangażowanie Rady Rodziców.

Raport: Obszar: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Przygotowała: Barbara Dej/Małgorzata Grela

- Promować i doceniać zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
- Mobilizować rodziców do spotkań z różnymi specjalistami, mogącymi służyć im pomocą w rozwiązywaniu różnorodnych problemów wychowawczych

Dla nauczycieli:

- Należy przypominać rodzicom o dokumentach regulujących funkcjonowanie szkoły dla podniesienia wiedzy rodziców o sprawach organizacyjnych placówki
- Nadal wspierać rodziców w wychowaniu dzieci poprzez współpracę ze specjalistami i praktykami w ramach spotkań / szkoleń dotyczących problemów wychowawczych i rozwojowych dzieci
- Kłaść większy nacisk na zapoznanie rodziców z ich obowiązkami wobec Szkoły oraz z ich prawami dotyczącymi możliwości wpływu na życie Szkoły
- Podkreślać rolę wychowawcy jako osoby pierwszego kontaktu między rodzicami a Szkołą.

Dla dyrektora:

- Zmodyfikować formy współpracy rodziców ze szkoły w celu ich większego zaangażowania.