

Raport

Wymaganie 1: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Przygotowała: Barbara Dej/Małgorzata Grela

Charakterystyka działania

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół ewaluacyjny w skład którego weszli członkowie: Buchta M. Dziubek A. Janik. I Kura M. Majowicz K. Marzec N. Nowak B. Szyndlar M. Teresińska E. Ziemińska D. Koordynatorki zespołu: Barbara Dej, Małgorzata Grela.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymaganie 1

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Badaniem objęto 121 rodziców (ankieta), 56 uczniów (ankieta) oraz przeprowadzono wywiad z Dyrekcją szkoły. Badanie było realizowane od lutego do maja 2014 r.

Założenia metodologiczne

Przedmiotem ewaluacji było: **Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.**

Celem ewaluacji było stwierdzenie, czy szkoła posiada koncepcję pracy, czy koncepcja jest modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami.

- W jaki sposób została przyjęta koncepcja pracy szkoły?
- Czy koncepcja jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców?
- W jaki sposób szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów i które z tych potrzeb uwzględnia się przy tworzeniu koncepcji?
- W jaki sposób i jak często szkoła bada oczekiwania środowiska lokalnego, które z tych oczekiwań są uwzględniane w koncepcji pracy szkoły?
- Jak często koncepcja szkoły jest modyfikowana i na podstawie czego?

Kluczowe kategorie analizy.

Dyrekcja:

Szkoła działa zgodnie z opracowaną koncepcją pracy szkoły. Koncepcja pracy jest znana i akceptowana. Rodzice są zapoznawani z koncepcją. Wychowawcy przedstawiają rodzicom główne punkty koncepcji, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania, które realizowane są przy współudziale rodziców oraz ich zmiany i modyfikacje.

Raport

Wymaganie 1: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Przygotowała: Barbara Dej/Małgorzata Grela

Analizy i modyfikacji koncepcji dokonywane są systematycznie. Dwa razy w miesiącu odbywa się analiza koncepcji, natomiast modyfikacja dwa razy w roku.

Mocne strony: Koncepcja pracy szkoły to „żywy” dokument, który ulega poprawie każdorazowo po spotkaniach z rodzicami, którzy wnioskuje o zmianach czy poprawkach. Czynią to również nauczyciele na spotkaniach zespołów samokształceniowych.

Rodzice:

Wszyscy ankietowani rodzice znają koncepcję pracy szkoły akceptują zadania wynikające z koncepcji. 40% rodziców o koncepcji pracy szkoły dowiadywali się na spotkaniu Rady Rodziców i poprzez wychowawcę. 3,2% poprzez stronę internetową.

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe swoich uczniów(87%). 93% rodziców uważa, że nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci poprzez ich obserwację. 85% ankietowanych rodziców wypowiedziało się iż nauczyciele rozmawiają z rodzicami (często kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego) na temat możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Do najczęstszych potrzeb uczniów rozpoznawanych w szkole w opinii badanych rodziców należą: potrzeby edukacyjne-92%, potrzeby rozwoju fizycznego-77%, rozwoju zainteresowań-74%. 88% rodziców uważa, iż zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb uczniów i odpowiadają ich zainteresowaniom.

W ankiecie na temat: W jaki sposób i jak często szkoła bada oczekiwania środowiska lokalnego, które z tych oczekiwań są uwzględniane w koncepcji pracy szkoły?

96% rodziców uczestniczyło w tym roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących koncepcji pracy szkoły i zdarzało się to częściej niż raz w semestrze (58%). 93 % ankietowanych rodziców uważa, ich opinie brane są pod uwagę. Rodzice najchętniej biorą udział w zebraniach klasowych-89%, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą-86% , ankiety-71% rozmowa z dyrektorem szkoły-58%, wiadomość elektroniczna-18%, spotkania Rady Rodziców-4%.

Mocne strony: Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z koncepcją pracy szkoły. Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe swoich uczniów. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji.

Raport

Wymaganie 1: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Przygotowała: Barbara Dej/Małgorzata Grela

Uczniowie :

Zdaniem uczniów (50%) szkoła rozpoznaje ich potrzeby. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów poprzez ich obserwację-63%. 41% uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają na temat ich potrzeb z rodzicami. Tyle samo uczniów nie wie, czy takie rozmowy mają miejsce. 75% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, a 16% ma przeciwne zdanie. 28% uczniów uważa, że szkoła wspomaga ich i rodziców materialnie. 44% uczniów nie posiada wiedzy na ten temat. 56% uczniów stwierdza, iż nauczyciele liczą się z ich zdaniem i możliwościami. 25% twierdzi, że nie.

Mocne strony: Uczniowie są przez wychowawców zapoznawani z planem pracy wychowawczej.

Słabe strony: Nie wszyscy uczniowie angażują się w planowanie i udział w planach pracy wychowawczej.

REKOMENDACJE

Dla rodziców:

Dalsze współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły

Dla nauczycieli:

Systematycznie przekazywać rodzicom informacje na temat przeprowadzanych w szkole diagnoz.

Uświadamiać i przedstawiać rodzicom działania profilaktyczne i wspierające.

Uświadamiać uczniom, iż nauczyciele interesują się ich potrzebami, zainteresowaniami.

Dla dyrektora:

Angażowanie nauczycieli w analizowanie i modyfikacje koncepcji.